

Mascha Gugganig:

Native Hawaiian Charter Schools – Schools without Walls: Indigenous Education in the Formal Learning Institution

Der Vortrag beschäftigt sich mit der Rolle der Schüler/-innen als Vermittler/-innen von hawaiianischem, kulturell relevantem Wissen für deren Familien, welches innerhalb der Schule, einer so genannten „Hawaiian charter school“, gelehrt wird. Aufgrund der stetigen U.S.-Amerikanisierung von Hawai'i besitzen viele der heutigen Elterngeneration kaum Wissen über kulturelle Praktiken, wodurch sie potentielle „Schüler/-innen“ ihrer Kinder werden. Der kulturell eingebettete Bildungsplan der Schule mit seinen praxis-bezogene Lernaktivitäten, fördert den spezifisch sensiblen, angewandten und kühnen Zugang von Kindern und Jugendlichen zu neu erworbenem Wissen. Weiters basiert diese Schulgemeinschaft auf dem Modell der *'ohana*, der Familie, und hinterfragt somit die Kategorisierung von Schule als „formales“ Lernumfeld. Diese „learning *'ohana*“ wird primär anhand Lave & Wengers Konzept des „Situating Learning“, des situierten Lernens, beleuchtet und offenbart dadurch die relative Irrelevanz von Beruf, Alter und Erfahrung für die Definition von „Lehrer/-in“. Ethnografische Erkenntnisse bestätigen, dass die Wahrnehmung einer Person als „Lehrer/-in“ vielmehr mit der Selbstwahrnehmung des Gegenübers als „Schüler/-in“ zu tun hat – in diesem Falle der Eltern. Nichtsdestotrotz beschränkt die Anwendung des Begriffs des/der „Lehrers/-in“ (an Kinder und Jugendliche), da es schlicht eine dichotome Auffassung von Lernen perpetuiert, wonach Wissensvermittler/-innen nur im „formalen“ Umfeld – z.B. der Schule – auffindbar seien.

Diese unterschiedlichen Faktoren – die Aneignung „informellen“ kulturellen Wissens innerhalb einer „formalen“ Lerninstitution, die Wissensvermittlung ausgehend von Kindern an Erwachsene (und auch deren spezifische Lernweisen), sowie die gesellschaftspolitische und rechtliche Forderung von Hawaiianer/-innen nach bildungspolitischer Selbstbestimmung - formen die Gestalt revitalisierten indigenen Wissens jetzt und in Zukunft tiefgreifend.